Выступление на педагогическом совете школы 3.06.22года.

**Тема: Сплочение коллектива воспитанников 6 класса и 8 класса , через творческую деятельность.**

Слайд №1

Перед воспитателями нашей школы стоит, пожалуй, самая сложная задача по формированию и сплочению коллектива детей . Ведь для детей с ОВЗ (интеллектальными нарушениями)нужно построить жизнь так, чтобы каждый ощущал необходимость и потребность другого в общении.

Работая в школе-интернате , я убедилась, насколько каждый ее воспитанник отличается друг от друга, на первый взгляд, таких же детей, как он. Дети отличаются внешностью, чертами характера, степенью общительности, состоянием здоровья, знаниями, умениями и массой других черт, качеств и особенностей. Само собой разумеется, что дети входят в систему коллективных отношений каждый по-своему, вызывая далеко не одинаковую реакцию со стороны товарищей и по-разному влияя на коллектив.

Являясь воспитателем группы детей из 6 и 8 классов, появилась проблема по формированию сплоченности ребят.  Коллектив каждого класса представлял собой устойчивую, привычную систему сплоченных взаимоотношений воспитанников. Я поставила перед собой задачу - объединить детей и построить коллективные отношения. Известно, что люди объединяются тогда, когда им необходимо вместе выполнять одно важное, общее дело.

Природа формирования коллектива и коллективных отношений достаточно сложна, и я постаралась найти наиболее результативные способы организации сплочения коллектива.

Слайд №2

Стадии формирования классного коллектива:

I. Изучение индивидуальных особенностей детей, постановка целей и задач воспитательной работы.

II. Установление благоприятного психологического микроклимата в группе.

III. Организация классного самоуправления, соблюдение классных и школьных традиций.

Для воспитания детей необходима разнообразная совместная творческая деятельность, без неё не налаживаются необходимые социальные привычки и не образуется настоящий коллектив.

Слайд №3

**Основная цель:** сплочение детского коллектива, посредством совместной творческой деятельности.

Поставила перед собой следующие педагогические задачи:

- создавать благоприятный психологический климат и условия для формирования детского коллектива;

- воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание помогать друг другу;

- развивать навыки культурного поведения;

- воспитывать уважение к старшим, доброту, отзывчивость, бережливость, умение вести здоровый образ жизни.

Коллектив, конечно же, становился сплочённым не сразу. Он формируется, по мере того, как накапливается опыт совместной деятельности, складываются положительные традиции, растут и крепнут товарищеские связи.

На первой стадии формирования коллектива, старалась создавать благоприятные условия, для развития каждого ребенка, поощряла дружбу детей, предотвращала обострения в детских отношениях, подбирала и предлагала детям различные виды творческой деятельности (папье - маше, вязание, рисование)

Слайд№4

Следующей стадией формирования классного коллектива явилось установление благоприятного психологического микроклимата в классе. Считаю, обязательным условием развития личности ребенка в коллективе его эмоциональное благополучие и потребность в общении. Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных внеклассных мероприятиях.

Взаимодействуя с детьми учитываю особенности каждого ребёнка, приспосабливаюсь к ним и стараюсь каждого включать в активную воспитательную деятельность.

  В течении года дети принимали участие в оформлении школьного стенда рисунков, мастерили поделки для общешкольных выставок: «Осенние фантазии», «Новогодние игрушки» и пр. Учились жить в коллективе дружно, весело, интересно.

Слайд

Одна из форм активного взаимодействия детей – воспитательский час, здесь ребята учились сотрудничать, рассуждать, творить. На открытом воспитательском часе ко дню Матери, ребята нашей группы мастерили букетики из салфеток, (Слайд) этот опыт пригодился и на 8 марта, чтоб поздравить учителей. Ребята работали дружно, слажено и с интересом.

 В течение учебного года были проведены беседы и воспитательские часы:

* «Я и мои одноклассники»,
* «Поиграем в имена»,
* «Поговорим о дружбе»,
* «Мое настроение»
* «Мое, чужое, общее»
* «Я и окружающий меня мир»

Как говорил А.С. Макаренко: “Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции. Воспитать традиции, сохранить их - чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. Школа, в которой нет традиций... не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал...- это школы, которые накопили традиции”.

Слайд

Полюбившие традиционные мероприятия: «Новогодние праздники», «Дни здоровья», «Осенние развлечения» «Концерты на день учителя и 8 марта», Фестивали «Зажгись звезда», помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Традиции настраивают детей на коллективные, творческие дела.

Слайд

Большое значение в сплочении коллектива детей 6 и 8 классов явилась подготовка к этим праздникам и участие в конкурсах, так как важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности.

Главное, в этом то, что эта деятельность стала ценной и значимой для детей, соответствует их интересам и потребностям, вызывает у детей желание участвовать в ней, осуществлять индивидуальные и коллективные действия в подготовке и проведении, выполнять постоянные и временные поручения.

В большей степени, работа по сплочению нашего коллектива осуществляется через театральное творчество. Воспитанники учатся показывать инсценированные музыкальные сказки с песнями, стихами и танцами. Они с большим удовольствием перевоплощаясь в героев, стараются сделать все хорошо, насколько это возможно.

Такое творчество, не только помогает воспитывать, но и обучает, развивает: память, внимание, умение взаимодействовать друг с другом.

В течении года был проведен ряд мероприятий:

Слайд

- На «День учителя», ребята инсценировали песню «Султан», девочки с удовольствием присоединились и встали на подтанцовку.

Слайд

- В декаду инвалидов, в рамках районного фестиваля «Поверь в себя», ребята с танцем «Белый лебедь» дистанционно приняли участие, и заняли призовые 2 – 3 места. За что получили грамоты и подарки.

Слайд

- О добросовестном отношении в подготовке детей к конкурсу «Наследники Победы», говорят результаты: 8 класс -1 место, 6 - класс 2.

Мне как педагогу приятно, когда дети осознают, что заслуга в победе зависит не только от них самих, но и от тех, кто их подготовил. Дети выражали свои эмоции словами благодарности, просто говорили мне «спасибо».

Наши дети любят быть лучшими и видя свои результаты и результаты своих товарищей с удовольствием включаются в творческую деятельность.

Слайд

- Например, сказка «По щучьему велению» в прошлом году была представлена детьми из 6 класса. Для участвуя в поселковом фестивале «Волшебный мир театра - 2022» проходившем в марте, многие дети из 6 класса заболели, и ребята из 8 класса с желанием выучили роли и приняли активное участие. Среди Линевских школ и театральных студий, наше выступление было признано лучшим. Ребята выступили просто замечательно и вели себя достойно.

Слайд

- При подготовке к школьному фестивалю «Зажгись звезда» воспитанники из 8 класса буквально стали просить дать им роль, чтобы принять участие в сценке «Три поросенка».

Выступали даже те дети, которые раньше не выходили на сцену - это Валера Д. и Ира М. Зачастую при подготовке к мероприятию детям приходится заменять друг друга, по причине болезни. Тогда ребенок, выучив свою роль, берет на себя ответственность за роль другого.

Работая в команде, дети научились помогать друг другу. Наблюдения показали, что во избежание отрицательных эмоций, главное при подготовке к мероприятиям это индивидуальный подход и дозированная нагрузка на детей, ну и конечно эмоциональный настрой.

Ребята 6 и 8 классов стали более дружными, общительными, это наблюдается в разных видах деятельности, приведу несколько примеров:

- На прогулке Сергей С. организует, с младшими детьми из нашей группы, игры увлекая за собой ВладаТ. и МашуО.

- Ира М. вечерами с Машей О. вяжут крючком, с Владом Т. решают примеры, на удивление спокойно объясняя порядок действий.

- Все дети нашей группы 6 и 8 классов помогают друг другу во время школьных дежурств.

- Иван С. и Сергей С. перед школьными занятиями проверяют и помогают собрать портфель приходящим Богдану К. и Соне Т.

- Маша О. с большой заботой опекает Соню Т., ухаживает за ней и помогает во всем.

**Вывод:** Систематическое вовлечение детей в совместную творческую деятельность позволило:

• Сформировать сплоченность в коллективе;

• Воспитать чувство товарищества;

* Развить ответственность за порученное дело;

               Подводя итоги года, можно сделать вывод о положительном результате воспитательной работы.

В коллективе нашей группы сложился благоприятный психологический микроклимат.

Ребятам в школе интересно, они умеют работать в команде помогая друг другу. Несмотря на возникающие иногда проблемы, они дружны, терпимы друг к другу, стараются не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Ребята доброжелательны, неравнодушны к чужой беде, отзывчивы, научились сопереживать чувствам других людей.

Вся работа велась совместно с классными руководителями 6 и 8 классов Еленой Валерьевной С. и Ларисой Александровной А. , а так же со вторым воспитателем Еленой Сергеевной Щ. Мы вместе настраивали детей на положительный результат совместной деятельности, обговаривали режимные моменты, создавая благоприятную атмосферу в коллективе, вели работу по соблюдению правил поведения в школе.

Я считаю, что каждый ребенок нашел свое место в коллективе и реализовал себя в различных видах творческой деятельности.

В условиях современного мира стараюсь быть для детей интересной личностью, увлекаясь театром приобщать детей к миру искусства и творчества.

В будущем планирую продолжить работу с детьми в данном направлении.